

**Приложение 2 к РПД Безопасность жизнедеятельности**  
**Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности |
| 2. | Направление подготовки   | 31.05.01 Лечебное дело                                       |
| 3. | Направленность (профиль) |  |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Безопасность жизнедеятельности                               |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2022   |

**2. Перечень компетенций**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|    | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций  |   |  | Формы контроля сформированности компетенций   |
|----|--|-------------------------|---|---|--|---|
|    |  |                         | Знать:  | Уметь:  | Владеть:   |   |
| 1. | Исторический аспект возникновения дисциплины.            | УК-8                    | - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;<br>- принципы обеспечения безопасности; | - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.                           | - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;  | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме<br>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия<br>Рубежный контроль (тестирование)<br>Составление кроссворда<br>Составление словаря терминов<br>Зачёт |
| 2. | Безопасность: основные понятия, явления, процессы.       | УК-8                    | - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;<br>- принципы обеспечения безопасности; | - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.<br>- применять полученные | -законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;<br>- требованиями к | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме   |

|    |   |      |  |  |  |   |
|----|---|------|--|--|--|---|
|    |   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- опасности, возникающие в повседневной жизни;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul> | теоретические знания на практике, в повседневной жизни;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)</li> <li>Составление кроссворда</li> <li>Решение ситуационных задач</li> <li>Составление словаря терминов</li> <li>Зачёт</li> </ul> |
| 3. | Чрезвычайные ситуации природного характера. | УК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседнев-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа на практических занятиях</li> <li>Подготовка презентации по теме</li> <li>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)</li> <li>Составление кроссворда</li> </ul>         |

|    |   |      |   |  |   |   |
|----|---|------|---|--|---|---|
|    |   |      | <p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul>  | <p>ной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul>  | <p>в области информационной безопасности.</p>   | <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>  |
| 4. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | УК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Государственную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</li> <li>- грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим</li> </ul> | <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных за-</p> |

|    |  |      |   |  |  |   |
|----|--|------|---|--|--|---|
|    |  |      | <p>систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul> |  | <p>аппаратом в области безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</li> </ul>  | <p>дач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p>   |
| 5. | Чрезвычайные ситуации социального характера. | УК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- опасности, возникающие в повседневной жизни;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> |

|    |   |      |  |   |   |   |
|----|---|------|--|---|---|---|
|    |   |      | <p>опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul>   | <p>возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul>   |   | <p>Составление кроссворда<br/>Решение ситуационных задач<br/>Составление словаря терминов<br/>Зачёт</p>   |
| б. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | УК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- опасности, возникающие в повседневной жизни;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, тер-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</li> <li>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными</li> </ul> | <p>Работа на практических занятиях<br/>Подготовка презентации по теме<br/>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия<br/>Рубежный контроль (тестирование)<br/>Составление кроссворда<br/>Решение ситуационных задач<br/>Составление словаря тер-</p> |

|    |  |      |   |   |  |   |
|----|--|------|---|---|--|---|
|    |  |      | <p>поризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul> |   | и правовыми актами в области информационной безопасности.  | МИНОВ<br>Зачёт  |
| 7. | Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта. | УК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, тер-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практические навыки обеспече-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к</li> </ul> | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме |

|    |                                     |      |  |  |   |  |
|----|-------------------------------------|------|--|--|---|--|
|    |                                     |      | <p>ролизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> | <p>ния безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul>  | <p>безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт</p> |
| 8. | Мероприятия по гражданской обороне. | УК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- принципы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практиче-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельно-</li> </ul>   | <p>Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p>  |



|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасности, возникающие в повседневной жизни;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> | <p>ские навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul> | <p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Рубежный контроль (тестирование)<br/>Составление кроссворда<br/>Решение ситуационных задач<br/>Составление словаря терминов<br/>Зачёт</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

|     |  |      |   |  |   |   |
|-----|--|------|---|--|---|---|
|     |  |      | - средства и методы личной и коллективной защиты.   |  |   |   |
| 9.  | Понятие "информационная безопасность".<br>Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. | УК-8 | - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;<br>- опасности, возникающие в повседневной жизни;<br>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;<br>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;<br>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи; | - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.<br>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;<br>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;<br>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту. | - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;<br>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности. | Работа на практических занятиях<br>Подготовка презентации по теме<br>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия<br>Рубежный контроль (тестирование)<br>Составление кроссворда<br>Решение ситуационных задач<br>Составление словаря терминов<br>Зачёт |
| 10. | Задачи информационной безопасности общества.   | УК-8 | - государственную политику в области подготовки и защиты населения от   | - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычай-   | - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружаю-  | Работа на практических занятиях<br>Подготовка   |

|     |                      |      |  |   |  |  |
|-----|----------------------|------|--|---|--|--|
|     |                      |      | <p>опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul> | <p>опасных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</li> <li>- грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul> | <p>щей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</li> </ul> | <p>презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p> |
| 11. | Основы террорологии. | УК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности;</li> <li>- опасности, возникающие в повседневной жизни;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни;</li> <li>- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в</li> </ul>   | <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p>  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и задачи;</li> <li>- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul> | <p>возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно организовать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту.</li> </ul> | <p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности.</li> </ul> | <p>Составление кроссворда</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Зачёт</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – более 61 балла

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1. Критерии оценки выполнения работ на практических занятиях:** каждая из 11-ти тем практических занятий может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объёма изучаемой темы. Максимальное количество баллов – 30.

#### 4.2. Критерии оценки презентации

| Структура презентации  | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| <b>Содержание</b>  |                                |
| Информация изложена полно и четко                                  | 4                              |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 4                              |
| <b>Оформление презентации</b>                                      |                                |
| Единый стиль оформления  | 2                              |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                              | <b>10</b>                      |

**4.3. Критерии оценки выступления с докладом студентов на семинарах / практических занятиях (тема на выбор)**

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul> |
| 4     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>               |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>  |

**4.4. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** 20 вопросов в тесте, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

**4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять из 10 вопросов).** Каждый вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов за кроссворд – 10.

#### 4.6. Решение ситуационных задач:

Решение ситуационной задачи полно и верно. Даны в решении задачи разъяснения и комментарии. Подкреплено решение примерами и аргументами. Максимальное количество баллов за решение пяти ситуационных задач – 10 баллов.

#### 4.7. Составление словаря терминов по теме:

| Наименование критерия  | Баллы |
|--|-------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок (не менее 30 - ти терминов) | 10    |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью                                    | 1     |

#### 4.8. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>                         |
| 15    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>   |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul> |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>   |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>  |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая практическая работа:**

План:

- Дайте классификацию ЧС техногенного характера.
- Каковы причины возникновения?
- Дайте определение понятия «ЧС техногенного характера».
- Каковы основные критерии радиационной безопасности по источникам излучения?
  - Приведите примеры аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, аварийно химических опасных веществ.

**5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах с докладом:**

1. Системы безопасности атомных электростанций.
2. Радиационная обстановка в Мурманской области – мифы и реальность.
3. Рекомендации по спасению оказавшихся в завале после взрыва.
4. Правовые аспекты и правила самообороны.
5. Средства самозащиты и их использование.
6. Информационная безопасность.
7. Информационный терроризм.
8. Биотерроризм.
9. Ядерный терроризм.

**5.3 Типовое тестовое задание:**

1. Признаком венозного кровотечения является:
  - а) кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей;
  - б) кровь темно-красного цвета, вытекающая непрерывной струей;
  - в) кровь красного цвета, вытекающая каплями;
  - г) кровь алого цвета, вытекающая непрерывной струей.
2. При вывихе НЕ следует:
  - а) накладывать давящую повязку;
  - б) фиксировать конечность;
  - в) давать обезболивающее;
  - г) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.
3. Площадь ожога можно определить с помощью правила:
  - а) четверки;
  - б) наложения шины;
  - в) ладони;
  - г) Гиппократата.
4. Обезболивание необходимо при:
  - а) обмороке;
  - б) шоке;
  - в) боли в животе;
  - г) отсутствии пульса на лучевой артерии.

5. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь пропотевает.

6. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?

- а) прямой ущерб;
- б) косвенный ущерб;
- в) потери.

7. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом;
- б) угрозой;
- в) опасностью.

8. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размер зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

9. Что такое инцидент

- а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;
- б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
- в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьёзному ущербу окружающей природной среды.

10. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения

- а) геофизическому;
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

11. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ

- а) локальная
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.



## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

Ключ к заданиям

| № вопроса | Вариант 1 |
|-----------|-----------|
| 1         | б         |
| 2         | а         |
| 3         | в         |
| 4         | в         |
| 5         | б         |
| 6         | б         |
| 7         | а         |
| 8         | б         |
| 9         | а         |
| 10        | а         |
| 11        | а         |

### 5.4 Типовые темы презентаций

1. Модель безопасности жизни и деятельности человека.
2. Вероятные опасности природного характера в Мурманской области.
3. Прогноз природных опасностей на территории России в 21-м веке.
4. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
5. Классификация, виды, поражающие факторы и предупреждение взрывов.
6. Возможные ЧС техногенного характера в Мурманской области.
7. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
8. Системы безопасности атомных электростанций.
9. Радиационная обстановка в Мурманской области – мифы и реальность.
10. Рекомендации по спасению оказавшихся под завалами после взрыва.
11. Правовые аспекты и правила самообороны.
12. Средства самозащиты и их использование.
13. Информационная безопасность.
14. Информационный терроризм.

### 5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Общие закономерности природных ЧС.
2. Факторы, влияющие на последствия природных ЧС.
3. Классификация ЧС техногенного характера.
4. Аварии и катастрофы – определение понятий, классификация, причины.
5. Естественные и техногенные источники ионизирующего излучения. Свойства радиоактивных веществ.
6. Радиационно-опасные объекты. Действия населения при радиационной аварии.
7. Химически опасные объекты. Действия населения при выбросе АОХВ.
8. Классификация АОХВ.

### 5.6. Типовые примеры словаря терминов

**Авария** – это повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения.

**Взрывоопасные вещества** – это вещества, быстрое и неконтролируемое высвобождение энергии которых, порождает взрывы.

**Гидротехнические сооружения** – это объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения технологических процессов, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды. Обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

**Загрязнение атмосферы** – это поступление в воздушную среду загрязнителей (аэрозолей, газов, твердых частиц), в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемах воздушных масс и оказывающих негативное воздействие на живые организмы.

**Закон об охране окружающей среды** – основной законодательный акт, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической безопасности граждан на территории РФ и право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.

**Зоны химического заражения** – это территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей.

**Интенсивная деградация почв** – это постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека (неправильная агротехника, загрязнение, истощение).

**Инфекционные болезни людей** – это заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому.

**Канцерогенные вещества** – это вещества, вызывающие рак.

**Катастрофа** – это события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

**Культура бытовой безопасности** – это привычка заблаговременно выяснять правила безопасности.

**Наиболее опасные тяжелые металлы** – это ртуть, свинец, кадмий, мышьяк.

**Необходимая оборона** – это действие, совершенное при защите интересов государства, общества, и личности то посягательства путем причинения вреда посягающему, если при этом не имелось явного несоответствия защиты характеру опасности посягательству.

**Очаг поражения** – это территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.

**Пандемия** – это необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара.

**Пожаро-и взрывоопасные объекты** – это предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

**Радиационная авария** – это происшествие, приведшее к выбросу радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом границы в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

**Радиационно-опасный объект** – это предприятие, на котором при авариях могут произойти массовые радиационные поражения.

**Спасательные и другие неотложные работы (СДНР)** – это комплекс организационных мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку сил и средств, а также выполнение задач по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

**Спорадическая заболеваемость** – это единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса.

**Стихийные бедствия** – это опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**Условия выживания** – это умение организовать ночевку, добывать пищу и воду, знания профилактики и лечения заболеваний с помощью растений, умение подать аварийный сигнал с помощью костра.

**Химически опасный объект** – это предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении, которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами.

**Чрезвычайная ситуация** – это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

**Экологическая катастрофа** – это стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария (катастрофа), которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовой гибели живых организмов и наносит значительный экономический ущерб.

**Экстремальная ситуация** – это ситуация, выходящая за рамки обычных.

**Эпидемическая вспышка** – это ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

**Эпидемический очаг** – это место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

**Эпидемический процесс** – это явление возникновения и распространения среди людей инфекционных заболеваний, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний.

**Эпидемия** – это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

### 5.7. Примеры ситуационных задач

1. Находясь дома, Вы почувствовали запах дыма и обнаружили, что источник находится в соседней квартире. Примите решение и обоснуйте его.

2. Находясь дома, Вы услышали звук сирены. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Находясь в сейсмоопасном районе, Вы почувствовали дребезжание посуды. Составьте алгоритм своих действий, если Вы находитесь:

- на первом этаже 16-этажного здания;

- на пятом этаже.

Обоснуйте свое решение.

4. Составьте алгоритм действий человека, находящегося в центре города при резком усилении ветра.

5. Составьте алгоритм действий человека, находящегося на открытой местности при резком усилении ветра.

6. Вы пошли в сопки за грибами, почувствовали запах гари и обнаружили дымку над почвой. Примите решение и обоснуйте его.

7. Находясь в квартире, оборудованной газовой плитой, Вы почувствовали запах газа. В соседней квартире дети младшего школьного возраста часто остаются дома одни. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

8. Проходя практику в школе и находясь в учительской, Вы услышали телефонный звонок, подняли трубку и услышали сообщение о том, что школа заминирована. В помещении находятся учителя, но они заняты своими делами. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

9. Проходя мимо рыбного порта, Вы почувствовали резкий запах, появилась резь в глазах, затруднение дыхания. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

10. Дайте рекомендации друзьям, отравляющимся в марте в Хибины кататься на горных лыжах. Обоснуйте рекомендации.

11. Вы почувствовали запах хлора, проводя урок в начальной школе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

12. Переходя реку по тонкому льду и пройдя примерно половину пути, Вы заметили, что на льду появились трещины. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

13. Пассажир самолета услышал резкий свистящий звук. Составьте алгоритм его действий.

14. Самолет совершает аварийную посадку. Опишите, какую безопасную позу должен принять пассажир.

15. Пассажир морского судна услышал команду капитана «Покинуть корабль». Перечислите, какие меры должен принять пассажир, прежде чем выполнить команду.

16. По радио передали сообщение о том, что население должно быть срочно эвакуировано из города в связи с радиационной аварией. У Вас есть 30 минут, чтобы собрать все необходимое. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

17. Поднимаясь в свою квартиру, жилец встретил незнакомых людей, которые выносят вниз его ценные вещи. Составьте алгоритм его действий, обоснуйте решение.

18. Жители сельской местности услышали прогноз о возможном подтоплении своих домов во время наводнения. Составьте алгоритм их действий, обоснуйте решение.

19. Вы получили СМС-сообщение: «Это мой новый номер. Положи срочно на него 300 рублей. Саша». Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

20. Ваши друзья в первый раз едут за границу. Дайте им рекомендации по безопасному поведению.

21. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

22. Находясь в охотничьем домике с печным отоплением, Вы почувствовали головную боль с пульсацией в висках. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

23. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

24. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – фанатскому болельщику, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

25. Прогуливаясь в парке, Вы обнаружили на тропинке туго набитый кошелек. Примите решение и обоснуйте его.

26. У обменного пункта Вам предлагают очень выгодно обменять валюту.

Примите решение и обоснуйте его.

27. Позвонив в дверь, милая девушка предлагает Вам принять участие в социологическом опросе. Примите решение и обоснуйте его.

28. Ваш приятель потерял барсетку, в которой были ключи от квартиры и студенческий билет. Дайте ему совет, обоснуйте его.

29. Дайте рекомендации своим знакомым, пятилетний ребенок которых панически боится собак.

30. Находясь на пляже в Таиланде, Вы заметили, что вода «уходит» от берега. Примите решение и обоснуйте его.
31. Находясь на практике в школе, Вы заметили, что ученики разобрали принесенный из дома разбитый ртутный тонометр. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
32. Вам позвонил приятель и сообщил, что слышал разговор об аварии на химическом предприятии, которое находится на расстоянии 50 км. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
33. Находясь за рулем автомобиля за городом, Вы почувствовали, что засыпаете. Примите решение, обоснуйте его.
34. Незнакомый человек на улице просит Вас разрешить ему воспользоваться Вашим мобильным телефоном, объясняя, что срочно нужно вызвать «Скорую помощь» его приятелю, который действительно выглядит больным. Примите решение и обоснуйте его.
35. Вы услышали звонок в дверь и обнаружили, что на лестничной площадке не горит свет. Незнакомый голос просит Вас открыть дверь, т.к. надо проверить состояние проводки. Примите решение и обоснуйте его.
36. Ваши друзья просят Вас дать рекомендации для их семилетнего ребенка, который будет оставаться дома один после школы до прихода родителей. Сформулируйте 5 простых рекомендаций.
37. В субботу вечером Вы обнаружили, что потеряли банковскую карточку, на которой находится крупная сумма денег. Составьте алгоритм своих действий.
38. Во время педагогической практики Вы ведете урок в первом классе. Поступило штормовое предупреждение. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
39. В поезде приятные попутчики предлагают Вам сыграть в карты «на интерес». Примите решение и обоснуйте его.
40. Находясь в автомобиле за городом, Вы попали в полосу сильного тумана. Примите решение, обоснуйте его.
41. Вы уезжаете в отпуск на 2 месяца. У вас есть надежные соседи. Сформулируйте свои просьбы к ним на время Вашего отсутствия.
42. Во время приготовления пищи загорелся жир на сковороде. Примите решение и обоснуйте его.
43. Ваши друзья поспорили – надо ли во время пожара собирать ценности и документы, прежде чем покинуть квартиру. Разрешите спор, аргументируйте свое мнение.
44. Незнакомый человек просит открыть ему дверь, представляется работником милиции, поднося к дверному глазку удостоверение. Примите решение, обоснуйте его.
45. Возвращаясь после занятий домой, Вы обнаружили, что входная дверь не закрыта на замок, хотя ключ есть только у Вас. Вы точно помните, что запирали дверь. Примите решение, обоснуйте его.
46. Незнакомый человек на вокзале просит Вас присмотреть за его вещами, поскольку ему надо ненадолго отлучиться. Примите решение, обоснуйте его.
47. Ваши знакомые уезжают в отпуск на 2 месяца. Дайте им рекомендации по безопасности жилища.
48. Находясь на улице, Вы почувствовали запах хлора. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
49. Во время Вашей педагогической практики наступили сильные морозы. Занятия отменены. Вы находитесь в школе. Пришел ученик первого класса, который не слышал об отмене занятий. Примите решение, обоснуйте его.
50. Ваш приятель ремонтирует машину в гараже. Он долго не возвращается, не отвечает на звонки по мобильному телефону. Примите решение, обоснуйте его.

## 5.8 Вопросы к зачету

1. Исторический аспект безопасности.
2. Определение понятия «опасность». Классификация опасностей.
3. Определение понятия "Безопасность жизнедеятельности". Основные положения науки о безопасности.
4. Понятие риска, управление риском.
5. Определение понятия «чрезвычайная ситуация», классификация ЧС.
6. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности (принцип системности, деструкции, снижения опасности, ликвидации опасности).
7. Технические принципы обеспечения безопасности (защита расстоянием, прочность, слабое звено, экран).
8. Управленческие принципы обеспечения безопасности (планирование, стимулирование, компенсация, эффективность).
9. Организационные принципы обеспечения безопасности (защита временем, нормирование, несовместимость, эргономичность, информированность, гуманизация деятельности, подбор кадров).
10. Общие закономерности природных ЧС.
11. Факторы, влияющие на последствия природных ЧС.
12. Классификация ЧС техногенного характера.
13. Аварии и катастрофы – определение понятий, классификация, причины.
14. Естественные и техногенные источники ионизирующего излучения. Свойства радиоактивных веществ.
15. Радиационно-опасные объекты. Действия населения при радиационной аварии.
16. Химически опасные объекты. Действия населения при выбросе АОХВ.
17. Классификация АОХВ.
18. Хлор - характеристика, признаки отравления, действия населения при отравлении.
19. Аммиак – характеристика, признаки отравления, действия населения при отравлении.
20. Угарный газ – характеристика, признаки отравления, действия населения при отравлении.
21. Ртуть – характеристика, признаки отравления, действия населения при отравлении.
22. Определение понятия «пожар», классификация пожаров.
23. Причины пожаров в населенных пунктах.
24. Действия населения в условиях пожара.
25. Предупреждение пожаров.
26. Определение понятия «ЧС социального характера», причины ЧС социального характера.
27. Власть толпы, рекомендации по безопасному поведению в толпе.
28. Обучение детей безопасному поведению.
29. Определение понятий «террор» и «терроризм», «террорология».
30. Особенности современного терроризма.
31. Правила поведения для лиц, захваченных террористами.
32. История создания государственной системы защиты в ЧС.
33. Определение понятия «гражданская оборона».
34. Задачи гражданской обороны.
35. Структура гражданской обороны.
36. Силы гражданской обороны.
37. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
38. Основные задачи РСЧС.

39. Средства коллективной защиты в ЧС.
40. Средства защиты органов дыхания.
41. Средства защиты кожи;
42. Медицинские средства защиты в ЧС.
43. Ликвидация последствий ЧС.